

Fiche d'activité n°1 — Le transvasement

Crèche collective « Les Petits Explorateurs » · Section des grands (18-24 mois)

Ce que vous lisez. Une fiche d'activité EP1 telle qu'elle est remise au jury, rédigée intégralement. Elle vous sert de modèle : reprenez la trame, la précision et le vocabulaire — puis remplacez la structure, les enfants et l'activité par les vôtres.

Identité du candidat

Dupont Camille — née le 14/01/2008 — candidat n° 098653.

Présentation de la structure

La structure de mon stage se nomme « Les Petits Explorateurs ». Elle se situe à Lille. Il s'agit d'une crèche collective publique agréée et contrôlée par les services du conseil départemental, dans le cadre de la Protection Maternelle et Infantile.

La structure est organisée en trois sections : une section bébés, une section moyens et une section grands. Elle dispose d'une capacité d'accueil de 30 places, dont 28 sont occupées au moment de mon stage.

L'équipe est composée de professionnels de la petite enfance. Elle comprend 6 auxiliaires de puériculture, 4 professionnels titulaires du CAP AEPE, 1 éducatrice de jeunes enfants et 1 infirmière puéricultrice qui assure la direction de la structure. Elle comprend également 2 agents techniques chargés de l'entretien des locaux, de l'hygiène des espaces et du linge.

Je suis affectée dans la section des grands, qui accueille des enfants âgés de 18 à 24 mois. Cette section compte 15 enfants. Dans cette section, l'équipe est composée de 2 auxiliaires de puériculture et d'une professionnelle titulaire du CAP AEPE.

La structure a pour missions principales d'accueillir des enfants âgés de 2 mois et demi à 3 ans, en assurant leur sécurité physique et affective, en répondant à leurs besoins fondamentaux, en favorisant leur développement global et leur autonomie, tout en accompagnant les parents dans leur rôle.

Un projet pédagogique est mis en place au sein de la structure. Il s'appuie notamment sur le respect du rythme de l'enfant, la libre exploration, la bienveillance et l'accompagnement vers l'autonomie.

Présentation du groupe d'enfants

E., 18 mois

Sur le plan moteur, E. commence à attraper des objets avec précision ; sa coordination œil-main est en cours d'acquisition. Sur le plan affectif, il a besoin d'être encouragé et valorisé pour s'engager dans une activité : il prend confiance lorsqu'il réussit par lui-même. Sur le plan social, il observe beaucoup les autres enfants avant d'interagir et joue volontiers à côté d'eux. Sur le plan cognitif, il explore par la manipulation et la répétition, et commence à comprendre des relations simples de cause à effet. Sur le plan du langage, il comprend des consignes simples et utilise quelques mots pour exprimer ses besoins.

L., 24 mois

Sur le plan moteur, L. maîtrise bien sa préhension fine et utilise déjà la cuillère de façon autonome au moment du repas. Sur le plan affectif, il est curieux, s'engage facilement dans les activités proposées et exprime clairement ses préférences. Sur le plan social, il interagit avec les autres enfants, peut imiter leurs gestes et participe volontiers aux activités en petit groupe. Sur le plan cognitif, il expérimente activement, reproduit des gestes qu'il a observés, comprend les routines et anticipe certaines étapes. Sur le plan du langage, il utilise des phrases courtes pour communiquer ses actions et ses envies.

Objectifs, intérêts et apports de l'activité

L'activité de transvasement permet de développer la motricité fine et la coordination œil-main. Elle favorise la concentration, la persévérance et l'autonomie.

Elle permet également une exploration sensorielle à travers la manipulation des graines, offrant des découvertes tactiles et visuelles. L'enfant expérimente librement, reproduit des gestes et construit ses apprentissages par l'action.

Préparation de l'activité

Je prépare le matériel en amont, dans un espace calme et adapté à hauteur des enfants. Je vérifie que le matériel est propre, en bon état et adapté à l'âge des enfants. Je m'assure que l'espace est sécurisé et que je peux assurer une surveillance constante.

Matériel

- Un grand bac ou plateau pour contenir l'activité.
- De la semoule.
- Plusieurs petits contenants : bols, tasses, pots.
- Des cuillères, louches ou pinces adaptées.
- Un set de table ou tapis d'activité pour délimiter l'espace.
- Un linge ou une balayette pour le rangement en fin d'activité.

Installation

J'installe l'activité dans un espace calme de la section, à hauteur des enfants, sur une table basse ou au sol selon la configuration. Je dispose le matériel de manière ordonnée et attrayante, en veillant à ce que chaque enfant puisse accéder facilement aux différents éléments.

Je m'assure que l'espace est délimité et sécurisé pour éviter que les graines ne se dispersent dans la pièce. Je m'installe à proximité des enfants pour pouvoir observer, accompagner et intervenir rapidement si nécessaire.

Déroulement de l'activité

Je commence par présenter le matériel aux enfants en nommant chaque élément. Je montre le geste de transvasement en réalisant une démonstration simple : je prends une cuillère, je remplis de semoule, je transvase dans un autre contenant. Je verbalise mon geste : « Je prends la cuillère, je remplis, je verse dans le bol. »

Je propose ensuite aux enfants de manipuler librement. Je les laisse explorer à leur rythme, sans intervenir à leur place. Pendant l'activité, j'accompagne en verbalisant leurs actions et je valorise

leurs initiatives et leurs réussites.

Je veille à la sécurité en surveillant que la semoule ne soit pas portée à la bouche. Je reste attentive aux signes de fatigue ou de désintérêt pour adapter la durée de l'activité. L'activité se termine lorsque les enfants montrent des signes de lassitude : je propose alors un temps de rangement en les impliquant.

Après l'activité

Je propose aux enfants de m'aider à ranger le matériel, en valorisant leur participation. Je nettoie l'espace : je ramasse les graines tombées et je nettoie le plan de travail si nécessaire.

Je range le matériel après l'avoir nettoyé, en respectant les protocoles d'hygiène de la structure. Je réinstalle les enfants dans leur espace de vie ou je les accompagne vers une autre activité en fonction du rythme de la section.

Les protocoles utilisés

Je respecte les règles d'hygiène en utilisant du matériel propre et en nettoyant l'espace après l'activité. Je veille à la sécurité des enfants en assurant une surveillance constante et en prévenant les risques d'ingestion des graines.

J'adapte l'activité à l'âge et aux capacités de chaque enfant. Je respecte le rythme et l'autonomie des enfants en les laissant explorer librement, sans intervenir à leur place.

Observations

J'observe que les enfants développent leur coordination et leur précision au fil du geste. Ils parviennent à se concentrer sur une tâche simple pendant une durée variable selon les enfants. Certains enfants préfèrent utiliser leurs mains plutôt que les outils, ce qui reste adapté à leur âge. Les réactions varient : certains explorent avec curiosité, d'autres répètent le geste plusieurs fois, d'autres observent d'abord avant de participer. Je note également les interactions entre les enfants : observations mutuelles, imitations, échanges.

Transmissions

À l'issue de l'activité, je réalise des transmissions orales auprès de l'équipe afin d'assurer la continuité de l'accompagnement des enfants. Je transmets les éléments observés pendant l'activité : l'implication des enfants, leur niveau de concentration, leurs capacités de manipulation, ainsi que leurs réactions face au matériel proposé. Je transmets aussi les interactions observées entre les enfants, comme les phénomènes d'imitation ou les premiers échanges.

Je complète ces informations par des transmissions écrites sur le support utilisé dans la structure : cahier de suivi, application ou fiche d'observation. Une transmission est faite aux parents en fin de journée : je les informe de la participation de leur enfant à l'activité, de son intérêt, de ses réussites et de ses découvertes.

Bilan

L'activité est adaptée à l'âge des enfants et répond à leurs besoins de manipulation et d'expérimentation. Les enfants ont participé avec intérêt et ont pu explorer librement, ce qui a favorisé leur autonomie, leur concentration ainsi que leur persévérance dans l'action.

L'activité a permis de développer la motricité fine et la coordination œil-main à travers les gestes de manipulation et de transvasement. Elle a également favorisé une exploration sensorielle grâce

à la manipulation de la semoule, permettant des découvertes tactiles et visuelles. L'accompagnement verbal a permis de valoriser leurs actions et de soutenir le développement du langage.

À l'avenir, je pourrai proposer des variantes en adaptant le matériel : contenants de différentes tailles, outils variés comme des pinces ou des entonnoirs, textures différentes comme le sable, l'eau ou le riz coloré. Je pourrai également adapter le niveau de difficulté en fonction des capacités des enfants et proposer l'activité en petit groupe ou en individuel afin de mieux accompagner certains enfants ayant besoin de plus de guidance.

Les huit questions du jury sur cette fiche

Pourquoi avoir choisi cette activité ?

Cette activité est adaptée à l'âge des enfants et permet de développer la motricité fine, la concentration et l'autonomie. Elle répond à leur besoin de manipulation et d'expérimentation.

Quels sont les bénéfices pour l'enfant ?

L'enfant développe sa coordination, sa précision, sa capacité de concentration, son autonomie, et explore différentes sensations sensorielles.

Comment adaptez-vous cette activité ?

Je peux adapter le matériel en fonction de l'âge ou des capacités de l'enfant, par exemple en proposant des contenants plus grands, des outils différents (pinces, entonnoirs), ou en variant les textures (sable, eau, riz coloré).

Quel est votre rôle pendant l'activité ?

J'accompagne, j'observe, je sécurise et je valorise sans faire à la place de l'enfant. Je verbalise leurs actions et je les encourage dans leurs initiatives.

Comment gérez-vous les risques de sécurité ?

Je surveille en continu pour éviter que la semoule ne soit portée à la bouche, et je reste à proximité des enfants tout au long de l'activité.

Que faites-vous si un enfant ne participe pas ?

Je respecte son choix, je ne le force pas. Je peux l'inviter doucement, mais s'il ne souhaite pas participer, je le laisse observer ou je lui propose une autre activité adaptée.

Pourquoi proposer cette activité en petit groupe ?

Le petit groupe permet une meilleure observation individuelle, favorise les interactions entre enfants et permet à chacun d'avoir accès au matériel dans de bonnes conditions.

Comment valorisez-vous les enfants pendant l'activité ?

Je verbalise leurs actions, je les encourage par des paroles positives, je souligne leurs réussites sans systématiquement intervenir, afin de renforcer leur confiance en eux.

Ce que le jury attend dans cette fiche. Une structure décrite précisément — type d'accueil, agrément, sections, effectifs, composition de l'équipe, projet pédagogique — et des enfants présentés **sur les cinq sphères du développement** : moteur, affectif, social, cognitif, langage. C'est cette présentation qui justifie ensuite le choix de votre activité : le jury doit comprendre pourquoi cette activité pour ces enfants-là.

La trame d'une fiche EP1, dans l'ordre

Quelle que soit votre situation — activité ou soin — votre fiche suit toujours la même ossature. C'est celle que vous venez de lire.

- 1 **L'identité du candidat** : nom, date de naissance, numéro de candidat.
- 2 **La structure** : type d'accueil, agrément, sections, capacité, composition de l'équipe, missions et projet pédagogique.
- 3 **Le groupe d'enfants** : prénom (initiale), âge, et les cinq sphères du développement pour chacun.
- 4 **Les objectifs, intérêts et apports** : ce que vous voulez apporter à l'enfant, en lien avec ses besoins.
- 5 **La préparation** : l'anticipation, l'hygiène, la vérification de l'espace.
- 6 **Le matériel** : la liste précise.
- 7 **L'installation** : où, comment, et votre place à vous.
- 8 **Le déroulement** : ce que vous dites, ce que vous montrez, ce que vous laissez faire.
- 9 **L'après** : le rangement, le nettoyage, la transition.
- 10 **Les protocoles utilisés** : hygiène, sécurité, adaptation, respect du rythme.
- 11 **Les observations** : ce que vous avez vu, enfant par enfant.
- 12 **Les transmissions** : à l'équipe, par écrit, et aux parents.
- 13 **Le bilan** : ce qui a fonctionné, et ce que vous feriez évoluer.

Trois erreurs fréquentes dans les fiches EP1

Décrire l'activité sans décrire l'enfant

C'est l'erreur la plus courante. Une fiche qui commence par le matériel et le déroulement, sans avoir présenté l'enfant et ses besoins, perd l'essentiel de sa valeur : le jury ne peut plus juger si votre choix était pertinent.

Choisir une situation trop ambitieuse

Un change, un repas, un transvasement suffisent largement. Une situation simple, parfaitement maîtrisée et bien justifiée, vaut toujours mieux qu'une situation spectaculaire que vous ne saurez pas défendre à l'oral.

Oublier le bilan

Le bilan n'est pas une formalité : c'est là que vous montrez votre capacité à vous remettre en question. Dites ce qui a fonctionné, ce qui vous a surpris, et ce que vous feriez autrement la prochaine fois.

❏ **À adapter, jamais à recopier.** Le jury repère immédiatement une fiche qui n'a pas été vécue. Reprenez la trame, la précision et le vocabulaire — puis remplacez la structure, les enfants et l'activité par les vôtres.

POUR ALLER PLUS LOIN

JE VEUX RÉUSSIR MON CAP AEPE →

Bouton cliquable · les formules sont présentées côte à côte sur la page, avec ce que contient chacune.