

Du dossier imposé au projet rédigé

Accueil individuel · assistante maternelle · trois enfants de 8 mois à 2 ans et demi

Ce que vous lisez. D'abord le format réel de l'épreuve. Ensuite un dossier fictif mais représentatif de ce qu'on vous remet le jour J. Enfin le projet d'accueil rédigé à partir de ce dossier — pour que vous voyiez le mécanisme : chaque rubrique reprend une information du dossier et y apporte une réponse concrète.

Comment se passe vraiment l'EP3

L'EP3 est une **épreuve orale**. Dans la forme ponctuelle (candidat libre), elle se déroule en deux temps. Vous disposez d'environ **1 h 30 de préparation écrite** : à partir d'un dossier qui vous est remis, vous rédigez votre projet d'accueil sur un document qui **ne dépasse pas cinq pages**. Vient ensuite l'oral, d'une durée d'environ **25 minutes** : un court exposé (de l'ordre de 5 minutes) où vous présentez votre projet, suivi d'un entretien d'une vingtaine de minutes pendant lequel le jury vous interroge pour approfondir vos choix.

L'épreuve est **notée sur 20** et, depuis 2026, elle est affectée du **coefficient 4** : elle pèse autant que l'EP2 dans votre moyenne.

En résumé. 1 h 30 de préparation écrite (projet de 5 pages maximum), puis un oral d'environ 25 minutes : un court exposé suivi d'un entretien. Épreuve notée sur 20, coefficient 4. Ces durées restent indicatives : vérifiez toujours le format annoncé sur votre convocation.

Qui choisit le sujet ? Le dossier imposé

Beaucoup de candidates se demandent si elles choisissent elles-mêmes le sujet de leur projet d'accueil. Dans la très grande majorité des cas, la réponse est **non** : c'est le jury qui impose la situation. Le jour de l'épreuve, on vous remet un **dossier de documents** — souvent une dizaine de pages — décrivant une situation d'accueil individuel : le contexte, le logement et le mode d'accueil ; le nombre d'enfants accueillis et leurs âges précis ; et parfois leurs particularités, habitudes, rythmes, éléments de santé ou allergies.

Vous ne partez donc pas d'une page blanche pour « vous raconter » : vous partez de ce dossier. Tout l'enjeu est de savoir le lire et d'y répondre **point par point**, enfant par enfant. C'est exactement ce que le jury évalue.

Le dossier que vous recevez

□ **Lisez-le comme le ferait une bonne candidate** : crayon en main, en repérant les âges et les particularités de chaque enfant.

Document 1 — Le cadre d'exercice

Vous êtes assistante maternelle agréée par le conseil départemental. Votre agrément vous autorise à accueillir **trois enfants simultanément** à votre domicile : une maison de plain-pied avec un jardin clos, située à proximité d'un parc et d'un relais petite enfance. Vous avez suivi la formation obligatoire des assistants maternels et vous êtes titulaire du certificat **PSCI**.

Document 2 — Les enfants confiés

- **Léa, 8 mois** : allergique aux protéines de lait de vache, avec un PAI (projet d'accueil individualisé) en place ; diversification alimentaire en cours ; deux siestes par jour.
- **Noah, 18 mois** : marche acquise depuis peu, grand explorateur ; une sieste l'après-midi.
- **Jade, 2 ans et demi** : apprentissage de la propreté en cours ; séparation difficile avec sa maman le matin.

Document 3 — Les consignes des parents

- **Pour Léa** : lait de substitution prescrit par le médecin et fourni par les parents ; vigilance systématique sur les étiquettes ; aucun aliment contenant des protéines de lait de vache.
- **Pour Jade** : les parents souhaitent un apprentissage de la propreté en douceur, sans forcer, en continuité avec ce qui est fait à la maison.
- **Pour les trois familles** : des transmissions quotidiennes sont demandées, le matin et le soir.

Le projet d'accueil construit à partir de ce dossier

Ce qu'il faut repérer. Trois âges différents, une allergie encadrée par un PAI, une propreté en cours d'acquisition, une séparation délicate. C'est à ces enfants-là — et à aucun autre — que le projet suivant répond.

1. Ma présentation et mon cadre d'accueil

Je suis assistante maternelle agréée par le conseil départemental. Mon agrément m'autorise à accueillir trois enfants simultanément à mon domicile, une maison de plain-pied avec un jardin clos, proche d'un parc et du relais petite enfance. J'ai suivi la formation obligatoire des assistants maternels et je suis titulaire du PSC1.

J'accueille actuellement trois enfants : Léa, 8 mois, Noah, 18 mois, et Jade, deux ans et demi. Je travaille en lien avec les parents, mes employeurs, ainsi qu'avec la PMI et le relais petite enfance de mon secteur.

2. L'accueil des enfants et de leurs familles

Chaque accueil a commencé par une rencontre avec les parents et une période d'adaptation progressive. Pour Jade, dont la séparation reste difficile le matin, j'ai mis en place un rituel stable : sa maman l'accompagne jusqu'au coin lecture, elles se disent au revoir avec un geste convenu, puis je reste auprès de Jade avec son doudou, je mets des mots sur ce qu'elle ressent (« Maman revient ce soir, après le goûter ») et je lui propose une activité qu'elle aime. Je ne prolonge pas la séparation : un au revoir clair et rassurant vaut mieux qu'un départ en cachette.

Les transmissions demandées par les trois familles sont assurées chaque jour : le matin, je recueille les informations utiles (sommeil de la nuit, appétit, humeur, ce que Léa a mangé à la maison) ; le soir, je raconte la journée de chaque enfant — repas, siestes, activités, progrès — en m'appuyant sur un petit cahier de transmissions individuel.

3. L'aménagement de mon domicile

Ma maison de plain-pied facilite la circulation et la surveillance : pas d'escalier, tous les espaces de vie au même niveau. J'ai organisé des espaces lisibles, pensés pour les trois âges que j'accueille.

- **Un espace de jeu** : un tapis au sol où Léa explore en motricité libre, et une zone dégagée où Noah, qui marche depuis peu, peut se déplacer sans obstacle.

- **Un espace de repos** : un couchage individuel pour chacun — lit à barreaux pour Léa, lits adaptés pour Noah et Jade — dans une pièce calme et un peu à l'écart.
- **Un espace repas** : une chaise haute avec harnais pour Léa, une petite table adaptée pour Noah et Jade.
- **Un espace soins** : un plan de change sécurisé, et des sanitaires faciles d'accès équipés d'un réducteur et d'un marchepied pour accompagner la propreté de Jade.
- **Le jardin clos** : nous y sortons chaque jour quand le temps le permet, sous ma surveillance constante.

Partout, les dispositifs de sécurité indispensables sont en place : cache-prises, bloque-portes et bloque-tiroirs, coins de meubles protégés, produits ménagers et médicaments rangés en hauteur.

4. Une journée type avec Léa, Noah et Jade

Le matin, j'accueille chaque enfant et son parent, je recueille les transmissions et je soigne particulièrement le rituel de séparation de Jade. Vient ensuite un temps de jeu libre ; Léa, levée tôt, fait sa première sieste dans la matinée pendant que je propose à Noah et Jade une activité ou une sortie au jardin.

Le repas du midi est préparé en tenant compte du PAI de Léa et des âges de chacun. Après le change — et un passage aux toilettes proposé à Jade — vient la sieste de l'après-midi : les trois enfants dorment, chacun dans son lit, et je reste attentive aux réveils. L'après-midi se poursuit avec le goûter puis des jeux adaptés à chacun, avant les retrouvailles du soir et les transmissions aux familles.

Ce déroulement reste souple : je l'adapte au rythme réel de chaque enfant, en particulier aux deux siestes de Léa, plutôt que d'imposer un horaire unique à trois enfants d'âges différents.

5. Les repas et l'allergie de Léa

L'alimentation de Léa est encadrée par son PAI, que je connais et que je garde à portée de main. J'utilise exclusivement le lait de substitution prescrit par son médecin et fourni par ses parents. Je lis systématiquement les étiquettes de tout produit que je lui propose, je prépare ses repas avec des ustensiles propres sur un plan de travail nettoyé, et je veille à éviter toute contamination croisée avec les repas des deux grands. Sa diversification se poursuit selon les consignes de ses parents : de nouvelles saveurs, introduites une par une, en textures lisses puis moulinées.

Pour Noah et Jade, je prépare des repas équilibrés, variés et adaptés à leur âge : morceaux fondants pour Noah, assiette « comme les grands » pour Jade, que j'encourage à manger seule. Le repas reste un moment calme et convivial : je verbalise, j'encourage, et je ne force jamais un enfant qui n'a plus faim.

6. Le sommeil, les soins et la propreté de Jade

Je respecte le rythme de sommeil de chacun : deux siestes pour Léa, couchée sur le dos, en gigoteuse, dans son lit à barreaux, sans tour de lit ni coussin, conformément aux recommandations de prévention de la mort inattendue du nourrisson ; une sieste l'après-midi pour Noah et pour Jade. Les changes sont réalisés régulièrement et dès que nécessaire, en verbalisant mes gestes pour rassurer l'enfant.

Pour Jade, j'accompagne l'apprentissage de la propreté exactement comme ses parents le souhaitent : en douceur et sans pression. Le réducteur et le marchepied sont accessibles, je lui propose régulièrement d'aller aux toilettes sans jamais l'imposer, je valorise chaque réussite et je

dédramatise les accidents par un change serein. Je note ses progrès dans son cahier pour assurer la continuité avec la maison.

7. Les activités et l'éveil, adaptés à chaque âge

- **Pour Léa, 8 mois** : la motricité libre sur le tapis, des jeux sensoriels (hochets, tissus, boîte à trésors), des comptines et des livres cartonnés.
- **Pour Noah, 18 mois** : des jeux à pousser et à tirer qui accompagnent sa marche toute neuve, des encastrements simples, des jeux de transvasement et beaucoup de temps au jardin.
- **Pour Jade, 2 ans et demi** : des jeux d'imitation, du dessin et des gommettes, des histoires, et de petites responsabilités valorisantes (mettre les serviettes, ranger les jouets) qui nourrissent son autonomie.

Nous partageons aussi des temps tous ensemble — chansons, lecture, jeux au jardin — et je participe régulièrement aux ateliers d'éveil du relais petite enfance. Je laisse une large place au jeu libre, essentiel à ces trois âges.

8. La sécurité et la conduite en cas d'urgence

La sécurité guide chacun de mes choix. J'exerce une surveillance constante et j'anticipe les risques propres à chaque âge : les petits objets tenus hors de portée de Léa et de Noah, les déplacements encore instables de Noah, l'envie de grimper de Jade. Le jardin clos est vérifié régulièrement et les sorties s'y font toujours sous mes yeux.

Le PAI de Léa précise la conduite à tenir en cas de réaction allergique : je le garde affiché avec les numéros d'urgence. En cas d'accident ou de réaction, j'applique la démarche apprise au PSC1 : je protège, j'évalue l'état de l'enfant, j'alerte les secours si nécessaire (15, 18 ou 112), je pratique les gestes dans la limite de ma formation, et je préviens immédiatement les parents.

Les erreurs qui coûtent le plus de points

- 1 **Réciter un projet appris par cœur.** Le jury le repère immédiatement, et la première question un peu précise fait tout s'effondrer.
- 2 **Rester dans le théorique.** « Je veille à la sécurité » ne vaut rien. « J'installe une barrière en haut de la marche du salon » vaut des points.
- 3 **Négliger la sécurité.** Couchage, produits ménagers, petits objets, sorties : le jury vérifie systématiquement.
- 4 **Oublier les gestes de base.** Lavage des mains, verbalisation, transmissions : ce sont les réflexes que l'on attend d'une professionnelle.
- 5 **Sortir de son cadre.** Vous n'êtes ni médecin ni éducatrice spécialisée : sachez dire ce que vous faites, et vers qui vous orientez.
- 6 **Ne pas répondre au dossier.** L'erreur la plus coûteuse : présenter un projet générique qui aurait pu être écrit avant même de lire les documents.

✓ **Le bon réflexe.** Avant de rendre votre projet, relisez le dossier et cochez mentalement chaque information : l'allergie, l'âge, la propreté, le logement... Si l'une d'elles n'apparaît nulle part dans votre projet, ajoutez-la.

POUR ALLER PLUS LOIN

JE VEUX RÉUSSIR MON CAP AEPE →

Bouton cliquable · les formules sont présentées côte à côte sur la page, avec ce que contient chacune.