

« Les activités que je réalise », rédigées

Les 3 blocs · les verbes qui prouvent · les 5 erreurs

Trois mots, une fois pour toutes.

Titre professionnel (TP) : une certification du ministère du Travail. L'IEPE en est un — Intervenant éducatif petite enfance.

Bloc : un morceau du titre. Nom officiel : *certificat de compétences professionnelles*, abrégé **CCP**. Il y en a trois.

Rubrique A : la partie du dossier où l'on décrit **ce qu'on fait habituellement**. La rubrique B, elle, raconte **une fois précise**.

La confusion qui coûte le plus cher. La rubrique A n'est pas un récit. On n'y écrit ni date, ni prénom d'enfant, ni « ce jour-là ». On y décrit **l'ordinaire de votre travail**, au présent, en couvrant largement. Le récit détaillé, c'est la rubrique B — et c'est là que vous prouvez. La rubrique A montre l'**étendue** ; la rubrique B montre la **profondeur**.

Comment écrire la vôtre

- 1 **Partez des trois textes ci-dessous** et surlignez tout ce que vous faites réellement.
- 2 **Supprimez sans regret** ce que vous ne faites pas. Un dossier qui revendique tout est moins crédible qu'un dossier honnête : le jury vous interrogera dessus.
- 3 **Ajoutez ce qui vous est propre** : une pratique de votre structure, un public particulier, une responsabilité que vous seule assumez.
- 4 **Gardez le présent de l'indicatif** et le « je ». « J'accueille », « j'observe », « j'assure » — jamais « on accueille » ni « accueillir les enfants » à l'infinitif.
- 5 **Vérifiez que les trois blocs sont servis.** Une rubrique A qui ne parle que du quotidien annonce déjà un dossier déséquilibré.

Bloc 1 — Contribuer à l'accueil des jeunes enfants et à la réponse à leurs besoins fondamentaux

Compétences couvertes : observer les besoins de chaque enfant dans sa singularité · assurer son bien-être physiologique (repas, sommeil, hygiène, sécurité) · assurer son bien-être affectif et relationnel · participer au projet éducatif de la structure.

J'**accueille** chaque matin les enfants et leurs familles, je recueille les informations de la nuit (sommeil, appétit, état général, événements familiaux) et je les transmets à l'équipe. J'**observe** au quotidien les signes propres à chaque enfant — mimiques, pleurs, postures, rythmes — pour repérer ce dont il a besoin avant même qu'il ne l'exprime en mots. J'assure les **soins de la vie quotidienne** : changes et accompagnement à la propreté, aide au repas et au biberon, endormissement et surveillance des siestes, habillage, lavage des mains. Je veille en permanence à la **sécurité physique** de l'espace (vérification du matériel, prévention des chutes et de l'ingestion de petits objets, respect des protocoles de la structure) et au **respect des règles**

d'hygiène (lavage des mains, entretien des espaces et des jouets, circuit du linge). J'assure la **sécurité affective** : présence stable, portage contenant, verbalisation de ce que vit l'enfant, respect des rituels et des objets transitionnels. Je participe enfin aux **réunions d'équipe** et à la mise en œuvre du **projet éducatif** de la structure, dont j'applique les repères communs et que je contribue à faire évoluer à partir de mes observations.

Bloc 2 – Accompagner le développement des jeunes enfants

Compétences couvertes : aménager un espace d'accueil adapté et organiser les activités · concevoir et animer des activités d'éveil et d'autonomie, individuelles ou de groupe · mener des actions éducatives « hors les murs » · contribuer aux projets d'accueil personnalisés.

J'**aménage** régulièrement les espaces de vie et de jeu en fonction de l'âge et des besoins observés : coin motricité au sol pour les bébés, espaces de jeu symbolique et de manipulation pour les moyens et les grands, rotation des jouets pour renouveler l'intérêt, délimitation d'espaces calmes, sécurisation des zones de déplacement. Je **conçois et anime des activités d'éveil** adaptées au stade de développement : motricité libre, ateliers sensoriels (semoule, eau, peinture, transvasement), lecture d'albums, comptines à gestes, jeux d'encastrement et d'imitation, activités graphiques — toujours proposées en **libre adhésion**, jamais imposées. Je favorise l'**autonomie** dans les gestes du quotidien : se déshabiller, enfiler ses chaussons, se laver les mains, se servir à boire, ranger avec l'adulte. Je participe à des **actions hors les murs** : sorties au parc et à la ludothèque, promenades d'éveil à la nature, participation à un temps de lecture en bibliothèque. Je contribue enfin aux **projets d'accueil personnalisés** : j'observe l'enfant concerné, je transmets mes observations à la responsable et à la famille, et j'applique au quotidien les adaptations décidées.

Bloc 3 – Accompagner les parents ou l'entourage des jeunes enfants

Compétences couvertes : accueillir les parents au quotidien et construire une alliance éducative · participer aux actions d'accompagnement à la parentalité · participer aux actions de prévention précoce et inclusive.

J'**accueille les parents** matin et soir : je recueille les informations utiles à la journée (nuit, appétit, humeur, traitement en cours, consignes particulières, événement familial), et je fais le soir des **transmissions** précises, honnêtes et bienveillantes sur la journée de l'enfant — pas seulement « tout s'est bien passé », mais ce qu'il a mangé, comment il a dormi, ce qu'il a aimé, ce qui a été difficile. Je prends le temps d'échanger quand un parent en a besoin, y compris quand cela me demande de m'organiser avec une collègue pour me libérer quelques minutes.

Je construis une **alliance éducative** en cherchant la cohérence entre la maison et la structure — rituels d'endormissement, accompagnement à la propreté, gestion des grosses émotions — dans le respect des choix éducatifs et culturels de chaque famille. Je participe aux **actions d'accompagnement à la parentalité** de la structure : temps d'accueil parents-enfants, café des parents, ateliers thématiques, affichages et supports d'information sur les sujets du quotidien, réunion de rentrée. Je contribue enfin à la **prévention précoce et inclusive** en repérant par l'observation un éventuel signe d'alerte — dans le développement, le comportement, la relation ou le lien parent-enfant — et en le transmettant à l'équipe et à la responsable pour une orientation

adaptée, avec tact et sans jamais me substituer aux professionnels compétents. Je respecte en toutes circonstances le **secret professionnel** et la discrétion due aux familles.

Les verbes qui font la différence

Une rubrique A convaincante n'aligne pas des tâches : elle montre une professionnelle qui observe, décide et transmet.

Verbe faible	Verbe qui prouve une compétence
Je m'occupe des enfants	J' observe , je repère , j' adapte
Je fais les changes	J' assure les soins d'hygiène et je surveille l'état cutané
Je fais des activités	Je conçois et j' anime des activités adaptées au stade de développement
Je range les jouets	J' aménage les espaces en fonction des besoins observés
Je parle aux parents	J' accueille les familles, je transmets , j' oriente vers le professionnel compétent
Je préviens ma chef	Je repère un signe d'alerte et je le transmets à l'équipe

Les 5 erreurs de la rubrique A

- 1 **Écrire à l'infinitif** ou au « on ». Chaque « on » donne votre compétence à l'équipe.
- 2 **Raconter une situation datée**. Ce n'est pas ici. Gardez-la pour la rubrique B, elle y vaudra beaucoup plus.
- 3 **Ne parler que du bloc 1**. C'est le réflexe le plus fréquent — et le premier déséquilibre que voit le jury.
- 4 **Revendiquer ce qu'on ne fait pas**. Le jury part de votre dossier pour vous interroger : chaque ligne doit tenir trois minutes à l'oral.
- 5 **Oublier l'enfant**. Une rubrique qui parle de locaux, de matériel et de protocoles sans jamais nommer l'enfant affaiblit tout le dossier.

✓ **Le test avant de passer à la suite**. Relisez votre rubrique A et posez-vous trois questions : **chaque phrase est-elle au « je » et au présent ? Les trois blocs apparaissent-ils ? Puis-je parler trois minutes de chaque ligne ?** Si oui, votre rubrique A est prête, et vous savez déjà où chercher vos situations de la rubrique B.

POUR ALLER PLUS LOIN

JE VEUX RÉUSSIR MA VAE →

Bouton cliquable · les formules sont présentées côte à côte sur la page, avec ce que contient chacune.