

La trame, une analyse rédigée et la grille vierge

6 étapes · le change de Manon, 8 mois · à imprimer et à remplir

Ce que vous avez sous les yeux. Un document de travail, pas un cours. Il contient la grille des 6 étapes à garder à côté de votre copie, une analyse entièrement rédigée au niveau attendu, la trame vierge à imprimer, et les phrases-charnières qui font la différence. Le prénom de l'exemple est fictif : le secret professionnel s'applique à vos écrits comme à vos oraux.

La grille des 6 étapes

Toutes les bonnes analyses suivent la même colonne vertébrale : **des faits → un problème → des hypothèses → des actions → une évaluation.**

Étape	Ce qu'on attend	Le piège
1. Contexte	Le lieu de stage, l'enfant (âge, prénom fictif), le moment, la situation de départ	Trop long. Trois phrases suffisent.
2. Observations	Des faits précis : ce que vous voyez, mesurez, entendez	Glisser une interprétation dans les faits.
3. Problème et besoins	Le ou les besoins fondamentaux concernés, et le problème posé en une phrase	Oublier de nommer le besoin.
4. Hypothèses	Une ou plusieurs explications plausibles, dans votre champ de compétence	Poser un diagnostic. Ce n'est pas votre rôle.
5. Actions justifiées	Ce que vous faites, dans l'ordre, chaque geste justifié par un besoin ou une notion du cours	Décrire sans justifier.
6. Évaluation et transmission	Le résultat, ce que vous transmettez à l'équipe et par écrit, ce que vous retenez	S'arrêter à l'action. La transmission fait partie du soin.

Fait ou interprétation ? Le réflexe qui rapporte des points

À chaque phrase de votre étape 2, posez-vous la question. Les copies qui distinguent nettement les deux se démarquent immédiatement.

C'est un fait	C'est une interprétation
« Il pleure, se cambre et repousse le biberon. »	« Il a mal au ventre. »
« Sa température est de 38,2 °C. »	« Il est malade. »
« Le siège est rouge vif sur les plis de l'aîne. »	« La couche a été mal changée. »
« Elle a dormi 40 minutes au lieu de 1 h 30. »	« Elle est fatiguée. »
« Sa mère dit qu'elle a mal dormi cette nuit. »	« Les parents sont dépassés. »

Les faits vont à l'étape 2. Les interprétations vont à l'étape 4, sous le mot « **hypothèse** ». Rien ne vous interdit de penser ; on vous demande simplement de dire à quel titre.

Une analyse rédigée en entier — le change de Manon, 8 mois

1. Contexte

« J'effectue mon stage en crèche, dans la section des bébés. En début d'après-midi, je réalise le change de Manon, 8 mois, accueillie dans la structure depuis trois mois. Sa mère a signalé à l'accueil du matin que Manon avait eu des selles liquides la veille au soir. »

2. Observations

« À l'ouverture de la couche, je constate une selle liquide et abondante. Le siège est rouge vif, en particulier sur les plis de l'aîne et le pourtour de l'anus ; la peau est luisante, sans lésion ouverte ni suintement. Manon pleure dès que je passe le coton sur la zone et retire ses jambes. Il s'agit de sa troisième couche souillée depuis le début de l'après-midi. Sa température, prise avant le change, est de 37,2 °C. Elle a bu son biberon de 14 h en entier. »

3. Problème et besoins

« Deux besoins fondamentaux sont concernés : **être propre et protéger ses téguments**, et **éliminer**. Un troisième est touché indirectement : **éviter les dangers**, la peau lésée étant une porte d'entrée pour les infections. Le problème posé : Manon présente une rougeur du siège douloureuse, dans un contexte de selles liquides répétées, avec un risque d'aggravation si la peau reste en contact avec l'humidité. »

4. Hypothèses

« J'émetts plusieurs hypothèses, en restant dans mon champ de compétence : un érythème fessier lié au contact prolongé de la peau avec des selles liquides et acides ; une irritation favorisée par la fréquence des changes et le frottement ; éventuellement un lien avec un changement alimentaire récent ou une poussée dentaire. **Je ne pose aucun diagnostic** : l'évaluation médicale ne relève pas de ma compétence. »

5. Actions justifiées

« J'ai préparé mon matériel avant d'installer Manon, pour ne jamais avoir à la quitter des yeux ni à la lâcher — *une main reste sur elle pendant tout le change*. Je me suis lavé les mains, j'ai nettoyé le siège à l'eau et au savon doux plutôt qu'aux lingettes, dont l'alcool et les parfums irritent une peau déjà lésée. J'ai nettoyé **de l'avant vers l'arrière** pour éviter de ramener des germes vers la vulve, en tamponnant sans frotter, car le frottement aggrave la rougeur. J'ai **séché soigneusement par tamponnement**, y compris dans les plis : l'humidité résiduelle entretient l'érythème. J'ai appliqué la crème protectrice selon le protocole de la structure et le souhait des parents. J'ai laissé Manon quelques minutes fesses à l'air, sur une alèse propre, pour favoriser le séchage. J'ai remis une couche sans la serrer. Pendant tout le soin, j'ai verbalisé ce que je faisais et pourquoi : « Je nettoie doucement, c'est un peu sensible, j'ai bientôt fini. » Enfin, j'ai proposé à l'équipe d'augmenter la fréquence des changes de Manon pour l'après-midi. »

6. Évaluation et transmission

« En fin d'après-midi, Manon pleure moins au change suivant et la rougeur n'a pas progressé. J'ai transmis oralement à l'auxiliaire référente et à l'infirmière puéricultrice : l'aspect et la localisation de la rougeur, le nombre et la nature des selles, la douleur au nettoyage, la température, et les mesures prises. J'ai consigné ces éléments dans le cahier de transmissions et sur la fiche de journée. Le soir, j'ai informé la mère de Manon de ce que nous avons observé et fait, sans l'inquiéter ni me substituer au médecin, et je lui ai proposé de surveiller l'évolution à la maison. **Ce que je retiens** : la surveillance de l'état cutané fait partie intégrante du change — regarder avant de nettoyer, et non l'inverse. »

Les phrases-charnières qui montrent un raisonnement

À l'étape	La formulation qui marque des points
2. Observations	« Je constate que... » · « Je mesure... » · « Sa mère signale que... »
3. Besoins	« Le besoin concerné est celui de... , au sens de Virginia Henderson. »
4. Hypothèses	« J'émetts l'hypothèse que... , en restant dans mon champ de compétence. »
5. Actions	« J'ai choisi de... parce que ... » · « J'ai adapté... en fonction de ... »
6. Évaluation	« J'ai transmis à... , oralement et par écrit. » · « Ce que je retiens de cette situation... »

Le test des trois surligneurs. Relisez votre analyse et surlignez d'une couleur tous les « on », d'une autre tous les verbes à l'infinitif, d'une troisième tous les « parce que ». S'il y a beaucoup des deux premiers et peu du troisième, votre copie décrit ; elle n'analyse pas encore.

La trame vierge, à imprimer et à remplir

Une page par situation. Remplissez-la au brouillon en stage, le soir même : les détails s'effacent en deux jours.

Étape	Ce que j'écris
1. Contexte <i>Où, qui, quand, quoi</i>	Lieu de stage : Section / service : Enfant (prénom fictif, âge) : Moment de la journée : Situation de départ :
2. Observations <i>Des faits uniquement</i>	Ce que je vois : Ce que je mesure : Ce que j'entends (enfant, parents, équipe) : Depuis quand :
3. Problème et besoins	Besoin(s) fondamental(aux) concerné(s) : Le problème en une phrase :
4. Hypothèses <i>Jamais de diagnostic</i>	Hypothèse 1 : Hypothèse 2 : Ce qui relève du médecin :
5. Actions justifiées	J'ai fait... parce que... J'ai fait... parce que... J'ai fait... parce que... Ce que j'ai adapté à CET enfant :
6. Évaluation et transmission	Résultat observé : Transmis à (oral) : Consigné où (écrit) : Dit aux parents : Ce que je retiens :

✓ **Ce que l'évaluateur vérifie.** Que vos **faits** soient séparés de vos **hypothèses**. Que chaque geste soit relié à un **besoin** ou à une notion du cours. Que vous ayez **adapté** quelque chose à cet enfant-là. Et que la situation se termine par une **transmission**, orale et écrite. Une situation modeste, bien raisonnée, vaut toujours mieux qu'une situation spectaculaire mal analysée.

POUR ALLER PLUS LOIN

JE VEUX RÉUSSIR MON DIPLÔME →

Bouton cliquable · les formules sont présentées côte à côte sur la page, avec ce que contient chacune.